

## ESTADO DEL ARTE SOBRE-DIAGNOSTICACIÓN Y ETIQUETAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

*Over-diagnostication and labels in the learning process*

**Grupo de Estudios sobre psicopedagogía e Inclusión (GESPI)**

Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano  
Escuela Sociedad, Cultura y creatividad  
Programa de Psicología  
Medellín - Colombia

### Resumen

Existen diversos estudios sobre trastornos y dificultades del aprendizaje en niños, pero poco se habla de cómo esta situación afecta e impacta al joven adulto en sus procesos formativos. Este trabajo de investigación pretende identificar los modelos teóricos predominantes sobre trastornos y dificultades del aprendizaje en los jóvenes adultos en Colombia. En las sociedades contemporáneas, prevalece un deseo por comprender el ser humano, este deseo nos ha llevado a categorizar y ubicar a través de etiquetas, creyendo que de esta manera podremos comprender el mundo, obviando que al encasillar a las personas lo hacemos bajo unos aspectos a menudo superficiales, que nos llevan a hacer juicios radicales que quizá están lejos de ser ciertos o asertivos. Actualmente, en el proceso de elaboración de un diagnóstico intervienen muchos profesionales: el médico, el psicólogo, el maestro; cayendo en un exceso de diagnósticos, a los que pocas veces se les brinda acompañamiento y solución, lo que hacen es reforzar la falta, alejando la posibilidad de mitigar o superar la dificultad. Los trastornos y dificultades de aprendizaje no son ajenos a este fenómeno, pues en muchas ocasiones se hacen diagnósticos a priori teniendo en cuenta solo lo que está en la superficie, apareciendo trastornos y dificultades de aprendizaje, que son usualmente detectadas en la etapa escolar, cuando el estudiante no alcanza el nivel esperado para su rango de edad. Las dificultades de aprendizaje pueden manifestarse de muchas formas, por ejemplo: baja motivación para estudiar, poca memorización, concentración limitada, incapacidad para resolver problemas dados, comportamiento social inadecuado, inquietud, entre otros. Las razones más frecuentes de estas dificultades tienen que ver con problemas en casa, condiciones socioafectivas complicadas, un duelo, problemas de ansiedad, preocupación económica, divorcio de los padres, violencia doméstica, etc.

### INTRODUCCIÓN

Actualmente se habla de trastorno y dificultades del aprendizaje con la mirada puesta plenamente en el infante, dejando de lado a ese joven adulto en el cual también se pueden manifestar o perpetuar este tipo de trastornos. Con base a lo anterior, el interés de esta investigación es encontrar las principales teorías y definiciones que hay sobre el tema, de tal modo que aporte a dicha investigación y permita conocer como inciden los trastornos y las dificultades del aprendizaje en jóvenes adultos que aún continúan con su proceso formativo, como se evidencia el cambio desde su infancia hasta la adultez y de qué manera se enfrentan al contexto académico y social.

Es necesario tener en cuenta que los procesos de aprendizaje en cada sujeto son únicos. Hoy en día se hace imperante generar un cambio en las formas de abordar este tipo de situaciones, pues el hecho de que un sujeto no vaya al ritmo demandado por el sistema educativo no significa que tenga un trastorno o dificultad del aprendizaje, es aquí donde el acompañamiento interdisciplinario, holístico e integral que contempla las diferentes dimensiones del ser humano cobra gran importancia.

Por lo anterior, es de gran relevancia trascender el diagnóstico ya que se observa un exceso de sobre-diagnóstico, sin brindar el acompañamiento y las herramientas necesarias para que el sujeto logre aminorar o superar su dificultad, teniendo como resultado un reforzamiento de esta. Esta investigación pretende de alguna manera crear consciencia en el equipo interdisciplinario que participa para que logren salir de los esquemas y prototipos que hacen que los sujetos sean etiquetados por no andar “al ritmo establecido” por la sociedad, para llegar a comprender el espectro del ser humano donde todos aprenden de maneras y a ritmos distintos.

Debido al auge y la controversia que tuvo y aún tiene el tema de las dificultades del aprendizaje, surgen diversas definiciones, la primera fue elaborada y descrita de manera formal por Kirk en 1962 y propuesta como referencia en la Conferencia celebrada un año después en Chicago, organizada por las asociaciones de padres de niños con distintos tipos de dificultades en el aprendizaje escolar que forman la Association for Children with Learning Disabilities.

Esta definición muy pronto trasciende lo local y llega a influir poderosamente en la configuración del campo científico. Es la siguiente:

«Una dificultad en el aprendizaje se refiere a una alteración o retraso en el desarrollo en uno o más de los procesos de lenguaje, habla, deletreo, escritura o aritmética, que se produce por una disfunción cerebral y/o trastorno emocional o conductual y no por un retraso mental, privación sensorial o factores culturales o instruccionales» (Kirk, 1962, p. 263). (Como se citó en dificultades del aprendizaje, 2004, p.44).

Más adelante entre los años los años 1960 y 1980 el término dificultades de aprendizaje se volvió popular. Se crearon escuelas especializadas para tratar a los niños diagnosticados con ese síndrome, se prepararon materiales, se capacitó a maestros y se obtuvieron buenos resultados; pero, como siempre, se abusó del diagnóstico, ya que muchos niños que no necesitaban permanecer en un centro especializado eran retirados de las escuelas y llevados a un centro especializado por largo tiempo. Ante este sistema de exclusión hubo que hacer estudios muy serios para aconsejar que un niño fuera remitido a un centro especializado. (Muñoz y Vargas, 2011)

Ya entre 1980 y 2000 se establecieron nuevos proyectos y junto con las otras discapacidades se trabajó para que los niños con problemas de aprendizaje permanecieran en las escuelas regulares y que ahí mismo se les diera la atención que necesitaban. Se ha tratado de capacitar a los maestros de grupo y formar en las escuelas salones de recursos donde los niños que lo necesitan puedan recibir la atención especializada recomendada. (Muñoz y Vargas, 2011)

Por otro lado, el DSM-5, el más reciente Manual de la Asociación Americana de Psiquiatría (APA) unificó los trastornos de las habilidades académicas en una sola categoría denominada Trastorno específico del aprendizaje, el cual “se diagnostica cuando hay déficits específicos en la capacidad del individuo para percibir o procesar información eficientemente y con precisión” (APA, 2014, p. 32).

Por su parte, La ley No.138 de 2017 del Senado en su artículo 2 dice lo siguiente:

Entiéndase por dificultad de aprendizaje a un grupo variado de trastornos manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar o para las matemáticas, generada por una disfunción del sistema nervioso y que afecta a la persona a lo largo de su ciclo vital.

Finalmente, Entre las investigaciones realizadas encontramos en Colombia 4 estudios relacionados con los trastornos y las dificultades del aprendizaje, los cuales enfatizan sus observaciones en niños en etapa escolar, Majoire y Zabala (2008), hacen una relación entre los trastornos y dificultades del aprendizaje con el desarrollo neurológico del niño, la desmoralización y la baja autoestima. Por otro lado, Isaza (2002), relaciona estos trastornos y dificultades del aprendizaje con una disfunción del sistema nervioso central. Al respecto De-La-Peña y Bernabéu (2018), hablan sobre que, en los últimos años en estudios de bases genéticas de niños con dificultades del aprendizaje y la aplicación de la técnica de neuroimagen, se ha encontrado la existencia de una relación entre el desarrollo neuroanatómico del cerebro y el desarrollo de procesos cognitivos básicos para la lectura y las matemáticas.

## Método

Desde el paradigma comprensivo- interpretativo se realizará una investigación documental (estado del arte) sobre el estudio de los trastornos y dificultades en el aprendizaje.

En primer lugar, para realizar un rastreo pertinente de la información teórica sobre -el tema, realizaremos un acercamiento a las investigaciones que se han realizado en un periodo previamente establecido, en el ámbito Latinoamericano y nacional.

Para la recolección de la información, utilizaremos algunas técnicas que permitirán condensar datos para el análisis e interpretación de estos, siguiendo los planteamientos de Joselyn Letourneau (2009). Estas técnicas son:

- 1) Para agrupar la información de los datos se construirá una matriz de consignación y categorización de la información.
- 2) Fichas de análisis y construcción de “comentario de documento”.

Para interpretar las fuentes escritas se realizará el siguiente procedimiento: A través de un cuestionario se examinará el documento para llegar a la “crítica de autenticidad”, lo cual tiene como objetivo verificar y validar la información allí consignada. Una vez culminada esta crítica procederemos a la siguiente etapa en la cual se realiza una lectura minuciosa del texto tomando nota de los detalles relevantes en función de los objetivos del proyecto. Finalmente, antes de pasar al “comentario de documento” que constituye la interpretación propiamente dicha de la fuente escrita, se creará una bibliografía informativa y analítica que incluirá obras de referencia (enciclopedias, diccionarios, compendios, etc.), obras especializadas, artículos de revista y documentación electrónica.

Ahora bien, culminadas estas etapas se construirá el “comentario de documento” que constituye un ejercicio de análisis, contextualización y explicación de los detalles relevantes en una fuente escrita. El comentario de documento se construirá a partir de cuatro etapas principales:

1. Se identificará la cuestión o problema general que propone el documento, esto en relación con nuestra área de búsqueda.
2. El documento se situará históricamente desde los aspectos políticos, sociales, económicos, ideológicos y culturales de la coyuntura en la cual se inscribe el documento objeto de estudio. Para ello se responderán cuestionamientos acerca del autor, objetivos para la creación de este texto, circunstancias y coyuntura en las cuales surgió este documento, destinatarios del documento, valor testimonial del texto y precauciones que se deben tomar para su análisis.
3. Se analizará la información encontrada a través de una presentación esquemática en la cual se determinará la estructura lógica del texto desde la organización de la argumentación, hilo conductor y su desarrollo.
4. Se emitirán valoraciones sobre las cualidades intrínsecas y extrínsecas del documento.

## Resultados

Se realizó una revisión bibliográfica inicial, desde 1990 hasta 2018, únicamente en idioma español, centrados en la recopilación de teorías y diversas definiciones sobre los trastornos y las dificultades del aprendizaje. En esta búsqueda preliminar se incluyeron 10 documentos, siendo información tanto de primaria como secundaria, caracterizadas por proporcionar datos de primera mano y proporcionar compilaciones o resúmenes de datos de primera mano, respectivamente.

No se encontraron fuentes de información terciaria en esta primera recopilación (lo cual se recomienda, debido a la necesidad actual de búsqueda de primera mano del autor).

La totalidad de los documentos encontrados a la fecha es escasa para la realización de una compilación adecuada de teorías y definiciones sobre trastornos y dificultades del aprendizaje.

Los resultados se analizaron a partir de una matriz documentada donde se consignó y se categorizó la información por países, años de publicación, autores, tipo de trabajo, dificultad y temática.

Países	Conteo de documentos
Colombia	4
España	4
Chile	1
México	1

Se puede observar en la tabla anterior la distribución de los 10 documentos encontrados en varios países de habla hispana, siendo en su mayoría documentos publicados en Colombia y España. Desde un punto más amplio se entenderá que las teorías no son originarias de un solo país, y para fortalecer el estado del arte actual se debe ampliar los países de los cuales proviene la documentación.

#### Años de publicación:

Dentro de los años de encontrados de publicación de los artículos (en su gran mayoría), puede destacarse como propuesta que se haga una revisión cronológica y geográfica, tomando los enfoques de investigación, las áreas geográficas y la línea temporal, lo cual permita hacer un comparativo en la transformación de las definiciones y teorías que cada región ha ido construyendo sobre los trastornos y dificultades del aprendizaje. Lo anterior se propone porque no hay una continuidad percibida ni en el área ni en el enfoque en general dentro de los documentos revisados.

Año de publicación	Conteo
1990	1
2002	1
2006	1
2008	1
2011	2
2014	1
2015	1
2018	2

#### Autores:

Siguiendo lo descrito en el punto anterior de “año de publicación”, se realiza la siguiente tabla resumen donde se evidencian las diferentes temáticas (enfoques de investigación) abordadas, donde también puede resaltarse que gran parte de los autores revisados utilizan definiciones y teorías propuestas por otros autores, y desde ahí comienzan una nueva revisión documental o proponen metodologías de tratamiento a las dificultades.

Se propone entonces entrar a revisar los autores citados para introducirlos en la línea temporal y geográfica de investigación, también puede proponerse la creación de “relación de influencias”, donde se define qué autores de cuáles regiones son los más influyentes en Colombia.

Autor y año	Tipo de trabajo	Dificultad	Temática
Luis Bravo Valdivieso. (1990)	Libro	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dislexia</li> <li>● Comprensión lectora</li> <li>● Psicomotricidad</li> <li>● Alteraciones en la percepción</li> <li>● Déficit específico del lenguaje</li> </ul>	Psicológico
Luz Estella Isaza Mesa. (2002)	Artículo de revista	<ul style="list-style-type: none"> <li>● TEA</li> <li>● Dificultades de la lectura y la escritura</li> </ul>	Educativo y pedagógico
Carboni Román, A.; Río Grande, D. del; Capilla, Almudena; Maestú, F.; Ortiz, T. (2006)	Artículo de revista	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dislexia</li> <li>● TDAH</li> </ul>	Neuropsicológico
Marjorie Rodríguez Escobar, Maryoris E. Zapata Zabala, Pedro J. Puentes Roza. (2008)	Artículo de revista	<ul style="list-style-type: none"> <li>● TEA</li> <li>● Déficit en memoria, atención y habilidades constructivas y visoespaciales</li> </ul>	Neuropsicológico
Dionisio Manga - Francisco Ramos. (2011)	Artículo de revista	<ul style="list-style-type: none"> <li>● TDAH</li> </ul>	Neuropsicológico
Carolina Ramírez Sánchez. (2011)	Artículo de revista	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Digráfica</li> <li>● Dislexia</li> <li>● Discalculia</li> <li>● Trastorno lector</li> <li>● Déficit de atención</li> </ul>	Pedagógico

### Discusión y Conclusión

A través de este ejercicio de investigación encontramos que fue insuficiente el material recolectado a la fecha de este informe, se evidenció en los diferentes artículos abordados que el foco principal son los niños en etapa escolar, poco se habla de trastornos y dificultades del aprendizaje en los jóvenes adultos en etapa formativa, este estudio nos muestra que esta es una población que no se ha tenido en cuenta, lo que permite ver que este tema es poco explorado por lo que inferimos que a estos jóvenes no les es nada fácil el enfrentarse al entorno académico, ya que no cuentan con el acompañamiento y las herramientas necesarias para fortalecer sus procesos de aprendizaje.

Además, se evidencia que la mayoría de los documentos analizados no contienen información de primera mano, trayendo a sus artículos definiciones y teorías de otras fuentes, lo que invita a hacer una recolección de información más exhaustiva que nos permita documentarnos de fuentes primarias. Por otro lado, debido a la falta de información no se pudo comparar las diferencias y semejanzas que se establecen entre los trastornos y dificultades del aprendizaje que inician en la infancia y permanecen en la adultez, además, por este mismo motivo tampoco pudimos describir los trastornos y dificultades del aprendizaje que priman en jóvenes adultos en procesos formativos.

Dando respuesta a la pregunta de investigación se encontraron 4 artículos que abordan el tema de investigación en Colombia estos fueron, Majoire y Zabala (2008), los cuales en su investigación: Perfil neuropsicológico de escolares con trastornos específicos del aprendizaje de instituciones educativas de Barranquilla, Colombia, nos describen el perfil neuropsicológico de niños con TEA en: praxias, atención, memoria, lenguaje y habilidades ejecutivas. Por otro lado Isaza 2002, en su artículo Hacia una contextualización de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura, hace hincapié en ambos procesos y en su estudio concluye que los niños y las niñas presentan resistencias y dificultades, no para aprender a leer y a escribir, sino para procesar y analizar la información, pues vienen de

sistemas de enseñanza muy conductuales, rutinarios, mecánicos y memorísticos, que desarrollan muy poco las habilidades de pensamiento. Al respecto De-La-Peña y Bernabéu (2018), en su trabajo investigativo Dislexia y discalculia: una revisión sistemática actual desde la neurogenética, nos hablan de los mecanismos cerebrales implicados en la dislexia y la discalculia y como se puede generar, precisar y diseñar

programas de detección, diagnóstico e intervención específicos, personalizados basados en la neuropsicopedagogía.

Por último, Ramírez (2011), en su artículo de tesis Problemáticas de Aprendizaje en la escuela, hace hincapié en dificultades como: disgrafía, dislexia, discalculia, trastorno lector y déficit de atención, haciendo hincapié en que estos trastornos no son exclusivos de los niños y niñas en edad escolar, sino que también se pueden presentar en cualquier momento de la vida.

Se puede concluir entonces, que se confirma la hipótesis de que en la infancia se hacen evidentes los trastornos y dificultades en el aprendizaje, de allí ocurren los procesos de diagnóstico y los efectos que este trae en la vida del sujeto, como las etiquetas o la limitación que supone el diagnóstico para el desarrollo normal de su cotidianidad, si bien es cierto que el diagnóstico es necesario y útil también tiene una serie de limitaciones sobre la persona diagnosticada y en ningún caso debe ser empleado para la describir la realidad del sujeto.

Luchamos por una niñez feliz e incluyente, donde el aprendizaje sea divertido, flexible, y que apunte a la necesidad de los niños. Queremos aulas de clase, hogares y espacios donde reine la tolerancia y el respeto, donde los ritmos no importen, donde la esencia sea el ser, donde los docentes, padres, profesionales y cualquier entorno que brinde un acompañamiento a los niños le enseñen a ser la mejor versión de ellos mismos, esto será lo único que nos pueda garantizar una juventud y adultez con pensamiento crítico y autodeterminación.

Vamos por una educación integral que respete las diferencias y enriquezca los procesos particulares, potenciando las capacidades únicas que hacen a las personas tan especiales. Esperamos aportar a la resignificación de discursos, las formas de comprensión e intervención que se han venido instaurando en los profesionales de las ciencias sociales y de la educación referente a los trastornos y las dificultades en el aprendizaje que puede experimentar el ser humano; ya que durante varios años en la investigación hecha por las ciencias sociales se ha desdibujado.

## Referencias bibliográficas

- A. Carboni-Román, D. del Río Grande, A. Capilla, F. Maestú, T. Ortiz, (2006), Bases neurobiológicas de las dificultades de aprendizaje, Madrid, España. Recuperado de: [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/672163/bases-carboni\\_rN\\_2006.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/672163/bases-carboni_rN_2006.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Acevedo, A. (2003). Los problemas de aprendizaje. Semana. Recuperado de: <https://www.semana.com/opinion/articulo/los-problemas-aprendizaje/62229-3>
- Aprendizaje: Definición, factores y clases (2009). Revista digital para profesionales de la enseñanza, (2), p.2.
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5 (5ª ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana. P.32
- Berrío García, N. (2016). Adultos con trastornos del aprendizaje: dificultades adaptativas. Revista Poiesis, p.p. 122. Recuperado de:
- Carrillo, M. y Alegria, J. (2009). Mecanismos de identificación de palabras en niños disléxicos en español: ¿Existen subtipos? En revista Ciencias psicológicas, vol.3 (2), Montevideo. Recuperado de: [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212009000200003&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212009000200003&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Cuidate Plus. (s.f) Recuperado de: <https://cuidateplus.marca.com/familia/nino/diccionario/psicologia-educativa.html>
- Ellis, J. (2005). Aprendizaje humano. Madrid, España: PEARSON EDUCACIÓN, S.A. Recuperado de: [http://www.visam.edu.mx/archivos/\\_LIBRO%20Aprendizaje%20humano\\_Ormrod%204rta-ed\\_2004\\_PEARSON.pdf](http://www.visam.edu.mx/archivos/_LIBRO%20Aprendizaje%20humano_Ormrod%204rta-ed_2004_PEARSON.pdf)
- García, M., Prieto, L., Santos, J., Monzón, L., Aránzazu, F. y San Feliciano, M. (2008). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: un problema actual. En revista ScienceDirect, vol. 69 (3), p.p. 244-250
- García, I., Moreno, J., Rodríguez, R. y Saldaña, D. (2004). Introducción a las dificultades del aprendizaje. España, McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S.A.U. recuperado de: <http://bibliojd.org/wp-content/uploads/2017/03/Dificultades-en-el-aprendizaje.pdf>

- Gómez, Y. (2019, septiembre). Escuelas filosóficas, paradigmas, teorías y enfoques de las ciencias sociales.
- Hernández, R. Fernández, C. Baptista, p. (2014). Metodología de la investigación. México DF, México: McGRAW- HILL.  
Recuperado de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Llanos, S.(2006) Dificultades de aprendizaje. Recuperado de:  
[http://www.cesip.org.pe/sites/default/files/27dificultades\\_de\\_aprendizaje.pdf](http://www.cesip.org.pe/sites/default/files/27dificultades_de_aprendizaje.pdf)
- Méndez, S. y Vivanco, D. (2016). La discalculia y su afectación en el proceso de desarrollo del pensamiento lógico en niños de 8 años. (Tesis para optar por la titulación). Universidad Técnica de Machala, Machala Ecuador. Recuperado de:  
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/9658/1/TTUACS%20DE00006.pdf>
- Mesa, (2001). Hacia una contextualización de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura. Revista educación y pedagogía, 13 (31), p.116.
- Ministerio de educación Nacional. (2017). Concepto al proyecto de ley No.138 de 2017, Cámara – 024 de 2016. Senado.  
Recuperado de: <http://www.camara.gov.co/sites/default/files/2018-03/Concepto%20al%20PL138%2017C%20024%2016S%20Min%20Educacion%2014noV2017.pdf>
- Muñoz, J y Vargas, J. (2011). Estrategias para diagnosticar e intervenir los problemas de aprendizaje en el aula de clases. (Tesis para optar por especialización). Universidad Católica de Manizales, Manizales Colombia.